



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MANZONI" AMOROSI
di SCUOLA dell'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO

Via Manzoni, 8 - 82031 AMOROSI (BN)

Sedi: AMOROSI - FAICCHIO - PUGLIANELLO - SAN SALVATORE TELESINO

C.M. BNIC85200P - tel. 0824.970280

p.e.o.: bnic85200p@istruzione.it - p.e.c.: bnic85200p@pec.istruzione.it

Amorosi, 30/06/2025

Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto elaborata ai sensi dell'art. 25, c. 6, del D. L.vo 165/2001 e dell'art. 10, c. 2, del D.I. 129/2018

A.S. 2024-2025

Relazione approvata in Consiglio d'Istituto, in data 30 giugno 2025

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, in cui si prevede che *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, e dell'art. 10 comma 2 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, **entro il 30 giugno**, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente e dalla DSGA.

Una delle esigenze da cui essa nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico; la relazione consente al dirigente scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico. In altre parole è una prima valutazione delle attività svolte, delle spese sostenute e dei “costi” dell'organizzazione e rappresenta un'occasione di controllo degli impegni assunti e un momento di scambio di informazioni fra i diversi soggetti, coinvolti nella gestione didattica, organizzativa e amministrativa della scuola.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia didattico, di verificarne l'efficacia e la replicabilità, di stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità emerse e da risolvere l'anno successivo, di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola e di realizzare il controllo di gestione interno.

Il documento di verifica si delinea, dunque, come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le deliberazioni di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente le linee di aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa.

La rendicontazione viene predisposta dal Dirigente Scolastico e dalla DSGA.

Inoltre, essa vuole configurarsi come:

ulteriore **strumento di comunicazione**, con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati

e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato; **strumento di gestione**, in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;

strumento di relazione e di dialogo, in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

Il motivo di questa scelta è la volontà di illustrare agli stakeholders, in maniera più sintetica rispetto al documento di rendicontazione sociale, quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo, al fine di realizzare il miglioramento continuo.

CONSUNTIVO DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Il processo di dimensionamento scolastico 2024-2025 ha interessato in modo significativo il nostro istituto. Da un lato abbiamo ceduto i plessi scolastici del Comune di Melizzano all'I.C. di Limatola e dall'altro abbiamo accorpato i plessi scolastici del Comune di San Salvatore Telesino che a sua volta ha ceduto all'I.C. di Teleso i plessi scolastici del Comune di Castelvenere; il Comune di San Salvatore Telesino presenta un numero di abitanti ben superiore a quelli del Comune di Melizzano.

Si è passati da un numero di alunni intorno alle seicento unità a un numero di poco superiore alle ottocento unità; la stessa situazione si è ripetuta in proporzione relativamente per il numero del personale scolastico (docenti ed ATA). Il carico di lavoro soprattutto sul piano organizzativo ed amministrativo è risultato alquanto gravoso dovendo fronteggiare e regolarizzare le due opposte condizioni contemporanee di perdita ed acquisto di plessi scolastici.

Ci siamo trovati anche di fronte ad un importante arricchimento dell'offerta formativa in quanto la scuola secondaria di primo grado di San Salvatore Telesino presenta percorsi a indirizzo musicale.

Le lezioni di Strumento Musicale sono individuali e collettive per almeno 99 ore (circa 3 ore settimanali) annue e si tengono in orario pomeridiano, in aggiunta alle 30 ore antimeridiane, con docenti di ruolo specializzati ciascuno per il proprio strumento: nella nostra scuola sono presenti Chitarra, Oboe, Pianoforte e Sassofono.

I giorni di lezione previsti per questo anno scolastico sono stati rispettati. L'orario, già pressoché definitivo sin dal mese di ottobre, si è mantenuto sostanzialmente stabile durante tutto l'anno scolastico, tranne che per le prime due settimane di scuola durante le quali si è realizzata un'organizzazione flessibile per favorire l'accoglienza degli alunni.

Un dato sicuramente positivo della scuola è la stabilità dei docenti che costituisce un buon indicatore di qualità non solo per la didattica, ma anche per le attività funzionali all'insegnamento. I genitori sono stati coinvolti in maniera fattiva e partecipata.

Quest'anno sono state nominate 5 **Funzioni Strumentali** per le seguenti aree:

Area 1 "PTOF, Autovalutazione, Miglioramento"

Area 2 "Didattica"

Area 3 "Inclusione"

Area 4 "Continuità e orientamento"

Area 5 "Rapporti con gli Enti Locali, eventi e manifestazioni, visite guidate, uscite didattiche e viaggi d'istruzione"

Durante quest'anno scolastico si è ritenuto opportuno suddividere la precedente Area 4 in due distinte sezioni: Rapporti con gli Enti Locali, eventi e manifestazioni, visite guidate, uscite didattiche e viaggi d'istruzione (sezione "A") e Orientamento (sezione "B").

Il loro apporto, insieme alla Responsabile della pubblicazione dei contenuti e dell'accessibilità del sito web, è stato rilevante e ha contribuito alla crescita della qualità delle attività scolastiche in ogni settore.

L'attività del dirigente scolastico si è svolta nel rispetto dei documenti in elenco:

- a) Piano dell'offerta Formativa (PTOF)
- b) Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA
- c) Programma Annuale
- d) Conto Consuntivo
- e) Contratto Integrativo di Istituto
- f) Regolamento di Istituto
- g) Patto educativo di corresponsabilità scuola – famiglia
- h) Piano Annuale dell'Inclusività (P.A.I)

Particolare attenzione, con predisposizione di piani personalizzati individualizzati, è stata posta nei confronti di:

Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);

Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida);

Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione).

Quest'anno l'attività extracurriculare è stata alquanto densa provvedendo alla realizzazione, tra i progetti di maggiore importanza:

- Gli interventi del D.M. 65: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65 Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti. L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
- Gli interventi del D.M. 66: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. La linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito, la formazione di “circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione”. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”.
- sono stati attivati e conclusi, con grande soddisfazione sia degli alunni che dei genitori, dei progetti che si avvalevano anche di esperti esterni, grazie anche, in qualche caso, al contributo delle famiglie, quali:
 - a) Nuoto in Cartella, in collaborazione con la piscina “Seneta” di Telese Terme;
 - b) Programma “Latte nelle Scuole”;
 - c) Programma “Frutta e verdura nelle scuole”;

d) programma “Scuole che Promuovono Salute” interventi formativi ed educativi dell’ASL Benevento per l’anno scolastico 2024/2025 con l’obiettivo di costruire un sistema integrato e continuativo di educazione alla salute, che coinvolga attivamente studenti, docenti, personale non docente e genitori. La scuola ha aderito ai progetti: UN PAT nel piatto e Quadrifoglio;

e) tanti altri progetti e concorsi: Incontri di legalità in collaborazione con la Questura di Benevento; Manifestazione per la Giornata Internazionale della Donna in collaborazione con il Comune di Amorosi; Progetto Scuola e Territorio in collaborazione con il Nuovo Centro Studi di Puglianello; Musica a Scuola percorsi di musica nelle scuole dell’infanzia e primarie; Progetto di ricerca ‘Un-Gamble!’ coordinato dall’U.O.C. Dipendenze Patologiche dell’ASL di Benevento destinato alle alunne e alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado; progetto “Prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico nell’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia” in collaborazione con l’Unità Operativa assistenza sanitaria DS TT-Area Materno Infantile di Cerreto Sannita; Giornata Mondiale del Bambino in collaborazione con la diocesi di Cerreto Sannita; Progetto “InCanto” Metodo didattico per l’apprendimento dell’opera lirica; i progetti “Scuola Attiva Kids”, “Joy of Moving” e “Attività di avviamento alla pratica sportiva e Competizioni sportive scolastiche” nel campo delle Scienze Motorie.

Sono state programmate e svolte, in numero considerevole, visite guidate e viaggi di istruzione, per tutti gli ordini di scuola.

Gli esiti degli studenti nei dipartimenti disciplinari, negli incontri di interplesso e nel collegio docenti sono stati oggetto di analisi e riflessione. Si sono svolte regolarmente le prove Invalsi sia per le classi terze della SSIG che per le classi seconde e quinte della Scuola Primaria.

L’istituto sarà impegnato nel prossimo anno scolastico con progetti di seguito riportati:

- Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di “Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un’efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060”.
- Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060. Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – “Agenda SUD”. Avviso di adesione per la seconda annualità. nota MIM n. 9507 del 22/01/2015.

La scuola si è posta in rete con altre scuole del territorio per progetti di continuità ed orientamento:

- Rete di scopo Bullyingstop – Istituto Superiore Telesi@ di Telesse Terme - scuola capofila;
- Rete VARCO – Istituto Superiore Telesi@ di Telesse Terme - scuola capofila;
- Accordo di rete “A PASSPORT TO A GLOBAL CITIZENSHIP 3 - Promozione azioni di orientamento e continuità” - a.s. 2021-2022. IIS “CARAFA-GIUSTINIANI”;
- Adesione rete IIS Faicchio;
- Accordo di rete per lo sviluppo di iniziative di orientamento e ri-orientamento anni scolastici 2023/24 – 2024/25 con l’Istituto Paritario “Luigi Sodo” di Cerreto Sannita;
- accordo di Rete “Scuole di P.I.P.P.I.” aperta a tutti gli Istituti Scolastici che vedono tra i loro iscritti bambini coinvolti nel programma P.I.P.P.I. (Programma di Intervento per la Prevenzione dell’Istituzionalizzazione) con l’obiettivo di prevenire gli allontanamenti dei bambini dalle famiglie naturali sostenendo la genitorialità delle famiglie in condizione di vulnerabilità con azioni di accompagnamento intensive e integrate;

- la rete scolastica regionale “SCUOLE SHE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE” (S.S.C.P.S) costituita dai soggetti firmatari (U.S.R. per la Campania, Regione Campania Direzione Generale per la Salute ed il Coordinamento del Sistema Sanitario Regionale, Aziende Sanitarie Locali della Campania) e dalle scuole statali di ogni ordine e grado della regione Campania;

Per la scuola primaria, quest’anno è stato attivato il tempo pieno per la classe prima del plesso di Amorosi e per il plesso di Faicchio Capoluogo è partito il secondo anno.

L’attività amministrativa è stata coordinata con efficienza ed efficacia dalla DSGA, Matilde Mennitto, sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico. Si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti, grazie all’impegno, sensibilità e competenza, prima di tutto della DSGA, e poi, degli assistenti amministrativi.

La continuità amministrativa rispetto alla gestione economica-finanziaria condotta dal DSGA ha consentito il conseguimento di soddisfacenti risultati.

Importante la funzione dei docenti **Collaboratori del Dirigente Scolastico** e delle figure di coordinamento che hanno contribuito a creare un clima scolastico operoso e collaborativo sapendosi porre in relazione positiva con gli altri docenti, il personale ATA e con la segreteria.

Rapporti con le famiglie

Durante l’anno scolastico gli incontri scuola – famiglia programmati sono stati regolarmente svolti.

Le attività di orientamento degli alunni, anche in rete con altri Istituti scolastici, sono state realizzate in modo proficuo ed efficace. L’istituto ha mantenuto i consueti rapporti con le altre scuole presenti sul territorio per curare meglio il percorso scolastico e l’orientamento dei nostri alunni nei momenti di passaggio da un ordine scolastico all’altro.

Formazione personale

Il personale ATA è stato impegnato, in base alle esigenze di funzionamento del servizio, a iniziative di aggiornamento organizzate dall’Amministrazione. L’aggiornamento punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall’autonomia scolastica.

Sicurezza

L’Istituto ha individuato nell’architetto Gisoldi Fernando, esperto esterno, il Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione.

È stato ulteriormente segnalato agli Enti proprietari la necessità di avere la documentazione previste dalle norme.

Occorre rivolgere un ringraziamento e un riconoscimento ai preposti e al personale collaboratore scolastico, per la costante attenzione di vigilanza e immediata segnalazione di criticità.

Per tutto il personale sono stati organizzati e svolti i corsi di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, così come previsto dalla normativa vigente.

Innovazione

Non sono mancati interventi di ripristino delle apparecchiature informatiche in tutti i plessi dell’istituto.

In particolare, nei plessi della scuola secondaria di primo grado e primaria sono stati installati grandi monitor di 65” (touch screen) e le LIM sono state montate nelle sezioni della scuola dell’infanzia.

La scuola aderisce al Movimento di Avanguardie Educative, attraverso l’azione “Adotta un’idea”. Per entrare a far parte del Movimento le scuole possono adottare una o più di una delle Idee e/o proporre un’esperienza di innovazione. La scuola sarà coinvolta in un processo di accompagnamento/coaching in presenza e online. Tale adesione sarà un’ulteriore occasione di crescita e prestigio per la scuola.

Dematerializzazione

La digitalizzazione dei processi a supporto della didattica è stata caratterizzata da un impegno costante per l'aggiornamento del sito web d'istituto con pubblicazione tempestiva e in formato accessibile di tutti i documenti didattici ed amministrativi anche a garanzia dell'accesso civico agli atti amministrativi previsto dalla Legge 33/2013 (Amministrazione Trasparente e Albo online);

La segreteria digitale è affidata ai servizi di Axios ed è rispondente alle esigenze della gestione amministrativa tempestiva, trasparente ed efficiente.

La segreteria ha provveduto ad abilitare sia le famiglie a poter giustificare le assenze dei propri figli sul registro elettronico sia i docenti, con l'attivazione dello Sportello Digitale, a fare istanze direttamente sul registro elettronico, implementando i servizi on line offerti all'utenza scolastica e adottando il metodo di pagamento Pago PA.

Considerazioni finali

La ripresa di settembre è stata molto impegnativa sulla scorta del processo di dimensionamento della rete scolastica che ha comportato la cessione del plesso di Melizzano all'IC di Limatola con l'accorpamento alla nostra scuola dei plessi dell'IC di San Salvatore Telesino. La sfida è stata affrontata senza divisioni, nella massima collaborazione, con spirito di reale condivisione e con l'impegno di tutti gli attori coinvolti.

Va anche sottolineata la partecipazione e disponibilità costante dei genitori eletti negli organi collegiali e in particolare di quelli eletti nel Consiglio d'istituto. A loro va la mia gratitudine per l'apertura al dialogo e al confronto che hanno sempre dimostrato e che ha permesso di confrontarci e costruire insieme, in un clima di grande serenità e rispetto reciproco.

Un grazie al mio staff e a quanti hanno collaborato attivamente alla buona riuscita delle numerose iniziative intraprese.

Un sentito grazie anche al personale amministrativo che ha collaborato per offrire il miglior servizio possibile. Vorrei qui ricordare come la ricca progettualità dell'Istituto richieda anche un notevole lavoro aggiuntivo alla segreteria e pertanto ringrazio quanti si sono spesi a supporto di tutte queste attività che hanno arricchito l'offerta formativa ai nostri alunni.

Voglio aggiungere il mio sentimento di sincera gratitudine alla DSGA per lo spirito di collaborazione e di condivisione del lavoro svolto; è riuscita a contemperare, sempre con il sorriso, la cordialità e la serietà professionale che caratterizzano la sua persona, il carico lavorativo di sua competenza. Ha sempre offerto la sua collaborazione in ogni occasione senza mai sottrarsi, anche nei momenti di sovraccarico lavorativo, intervenendo anche a supporto di settori solitamente non gestiti dal Direttore S.G.A.

Il dirigente scolastico
Giovanni Aurilio